



Ouders en de Triangel

- Dit beleid is vastgesteld op 19 september 2018.
- Aanvulling is geschreven nav de evaluaties van de gesprekkencyclus in team, met ouders en met leerlingenraad. Dit beleid is vastgesteld op 11 juni 2019.
- Dit beleid is meegestuurd met een nieuwsbrief 20 februari en met teaminfo 6 maart. Reacties zijn besproken en beleid is opnieuw vastgesteld 13 maart 2020.

Inleiding

Zonder ouders geen kinderen en geen onderwijs op de Triangel. Wij beschouwen de ouders als partners in de ontwikkeling van de leerlingen. We hebben formeel en informeel contact, individueel en groepsgewijs, met leerkrachten of andere teamleden, zoals de intern begeleider of directeur. In dit document beschrijven we deze contacten.

De centrale visie van De Triangel

1. Kinderen zijn geliefd door God. Daarom krijgen ze les in wie God is en wat Hij voor hen betekent. We leren ze ook hoe je vanuit Gods liefde met andere mensen kunt samenleven.
2. Kinderen zijn het waard om de basisvaardigheden te leren, die nodig zijn om naar het vervolgonderwijs te kunnen gaan. En elk kind op zijn eigen 'persoonlijk excellent' niveau.
3. Kinderen leren bij ons creatief te denken, samen te werken én te onderzoeken; vaardigheden die je nodig hebt, nu en in de toekomst.

In de schoolgids 2019-2020 staat de volgende alinea over de samenwerking met ouders:

Wij hechten aan een goede samenwerking met ouders. We streven naar een open karakter, zodat de ouders makkelijk binnenlopen. Onze gedeelde visie op de samenwerking met ouders is: Ouders en leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het leren van het kind. Hiervoor werken ouders en leerkrachten samen. In de samenwerking vertrouwen we elkaar, erkennen we elkaars rol, delen we informatie met elkaar en werken we gezamenlijk aan de groei van het kind en de school.

Informatie aan ouders vanuit school

Het persoonlijke contact tussen ouders en school is van groot belang. Daarnaast worden ouders ook geïnformeerd via verschillende kanalen:

- Schoolbrede informatie wordt gedeeld via nieuwsbrieven, mailcontact en website. De nieuwsbrief is een document dat elke drie weken volgens een rooster per mail verspreid wordt met allerlei nieuwtjes en ontwikkelingen. De onderdelen voor de nieuwsbrief komen vanuit directie, maar ook organen als MR en AC (activiteitencommissie) en leerkrachten / werkgroepen. Dit is veelal informatie op schoolniveau.
- We organiseren meerdere kennismaak-momenten per schooljaar voor nieuwe ouders om de school te leren kennen onder de titel Ontmoeting! Voor dit moment worden zowel nieuwe ouders alsook interne ouders uitgenodigd om elkaar te ontmoeten. De data worden vermeld op onze website en vermeld in de Nieuwsbrief.
- De Schoolgids is een document dat jaarlijks wordt geactualiseerd met de informatie voor het betreffende schooljaar.
- Oproepjes voor of over een specifieke groep worden gedeeld via Parro. Dit is een applicatie waar ouders op in kunnen loggen om nieuwtjes uit de groep van hun kind te ontvangen. Dit is informatie op klassenniveau. Ook is hier de jaarplanning van de school te vinden en kunnen ouders en teamleden communiceren over activiteiten.
- Het ouderportaal is ons digitale leerlingdossier voor ouders. In het ouderportaal kunnen ouders de voortgang en resultaten zien van hun kind in de klas. Ook zijn hier notities, gespreksverslagen en formulieren terug te vinden.
- We organiseren meerdere open les-morgens per schooljaar op verschillende dagen van de week voor bekende ouders om mee te kijken in de klas. De data worden vermeld in de jaarplanning.
- Aan het eind van een thema of project worden ouders uitgenodigd om te kijken naar het werk van de leerlingen.

- Op het plein kunnen ouders dagelijks met leerkrachten en/of directie spreken over lopende zaken of gezellig even bijpraten.

De gesprekken tussen ouders en school

Zowel vanuit ouders als vanuit het team kwamen geluiden over de frequentie, de inhoud, de verslaglegging en de rapporten. Dit heeft ons ertoe bewogen om de gesprekscyclus te evalueren en keuzes te maken in de gesprekken over de resultaten. Ook wordt in schooljaar 2018-2019 een start gemaakt met de ontwikkeling van een portfolio als aanvulling of als vervanging op het rapport. In schooljaar 2019-2020 krijgt dit een vervolg, dit is ook zo opgenomen in het schoolplan 2019-2023..

In de voorbereidende gesprekken hebben we vastgesteld dat we ook leerlingen uit willen nodigen om deel te nemen aan sommige gesprekken tussen ouders en school. In een schooljaar worden startgesprekken, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken en afrondende gesprekken gevoerd. Er wordt per schooljaar tweemaal een rapport meegegeven aan de leerlingen.

Startgesprekken

Deze gesprekken plannen we elk schooljaar in de maand september. Het doel van deze gesprekken is om een start te markeren van de leerling in dat schooljaar bij die specifieke leerkracht(en). Bij het gesprek zijn ouder(s), leerkracht en de leerling van groep 1-8 aanwezig. De duur is 15 minuten per gesprek.

De gesprekken worden centraal gepland via de Parro-app. Per groep wordt er op 2 avonden gelegenheid geboden om in gesprek te gaan. De andere gesprekken vinden in de middag plaats.

Het gesprek wordt voorbereid door ouders en/of de leerling door het formulier Kindkenmerken in/aan te vullen en door leerkrachten door een warme overdracht te hebben met de vorig leerkracht(en). Tijdens het gesprek worden verwachtingen uitgesproken en het formulier Kindkenmerken besproken en verder aangevuld.

Voortgangsgesprekken

Voor groep 1/2 zijn er voortgangsgesprekken naar aanleiding van het invullen van het observatiesysteem Kijk. De planning van deze gesprekken is op 2 avonden en de rest van de gesprekken worden ingepland op de middagen in de maand november.

Op initiatief van de leerkracht van groep 3-8 wordt de ouder benaderd om de voortgang te bespreken. Dit kan een gesprekje in het lokaal, op het schoolplein of per telefoon zijn. Er wordt verslag van gedaan in Parnassys, dat zichtbaar is in het ouderportaal.

Deze gesprekken plannen we elk schooljaar in de maand november. Het doel van deze gesprekken is om de voortgang te bespreken. De planning van deze gesprekken is met name bedoeld als een trigger voor de leerkrachten om inhoudelijk contact te hebben met alle ouders.

Rapport 1

In de laatste schoolweek voor de kerstvakantie wordt rapport 1 meegegeven. Dit rapport bestaat uit de resultaten van het eerste half jaar onderwijs dat de leerling genoten heeft in deze groep. Daarnaast maakt het portfolio deel uit van het rapport. Het portfolio wordt gevuld met taken waar de leerlingen trots op zijn, werk dat ze lastig vonden of andere zaken die ze graag willen bewaren en laten zien.

Adviesgesprekken groep 8

In januari wordt het definitieve schooladvies gecommuniceerd met de leerling en ouders. In februari wordt het definitieve schooladvies en onderwijskundig rapport (OKR) besproken. Vervolgens wordt de leerling aangemeld bij de VO-school van keuze.

De planning van deze gesprekken is op 1 middag&avond en de duur is 15 minuten per gesprek. Basis voor het advies zijn de resultaten van de (CITO)-toetsen in de groepen 5, 6 en 7 en de werkhouding van de leerling, ontwikkeld in de voorliggende schooljaren. In dit adviesgesprek wordt ook de aanmelding gedaan bij het VO. Er wordt verslag van gedaan in Parnassys, dat zichtbaar is in het ouderportaal.

Rapportgesprekken

In de maand februari worden rapportgesprekken voor leerlingen in groep 3-8 gevoerd. Het doel van deze gesprekken is het bespreken van de resultaten die vermeld zijn in het rapport en de resultaten van de CITO-toetsen die gemaakt worden in januari, de zogeheten M-toetsen. Bij het gesprek zijn ouder(s), leerkracht en de leerling van groep 5-8 aanwezig. Voor leerlingen van groep 3-4 is het facultatief. De duur is 15 minuten per gesprek. Er wordt verslag van gedaan in Parnassys, dat zichtbaar is in het ouderportaal.

De planning van deze gesprekken gebeurt op dezelfde wijze als eerder in het schooljaar. Alle gesprekken worden op de middagen na schooltijd gepland via de Parro-app.

Het gesprek wordt door de leerkracht voorbereid door de resultaten te verzamelen en zorgvuldig te analyseren. Tijdens het gesprek wordt besproken of de resultaten naar verwachting zijn en welke doelen er gesteld worden voor de periode tot aan de zomervakantie.

Op initiatief van de leerkracht van groep 1-2 wordt de ouder benaderd om de voortgang te bespreken. Dit kan een gesprekje in het lokaal, op het schoolplein of per telefoon zijn. Er wordt verslag van gedaan in Parnassys, dat zichtbaar is in het ouderportaal. Deze gesprekken plannen we in de maand februari. Het doel van deze gesprekken is om de voortgang te bespreken.

Voorjaarsgesprekken 1/2

Voor groep 1/2 zijn er weer voortgangsgesprekken naar aanleiding van het invullen van het observatiesysteem Kijk. De planning van deze gesprekken op de middagen na schooltijd in april/mei. De kinderen kunnen aanwezig zijn bij het gesprek.

Afrondende gesprekken

Deze gesprekken worden gepland tussen de meivakantie en de zomervakantie voor de leerlingen uit groep 3-6 en groep 8 en in juni/juli voor de leerlingen uit groep 1-2. Het doel hiervan is om terug te blikken op afgelopen schooljaar. Het initiatief ligt weer bij de leerkracht om een gesprek te voeren op het plein, telefonisch of een afspraak te maken. Er wordt verslag van gedaan in Parnassys, dat zichtbaar is in het ouderportaal.

Ouders kunnen bij dit gesprek aangeven welke informatie ze belangrijk vinden voor de overdracht aan de volgende leerkracht. Gezamenlijk wordt het schooljaar afgerond in een gesprek, ondanks dat de leerling mogelijk een jaar later weer bij dezelfde leerkracht in de klas komt.

Voorlopig schooladvies groep 7

In juni/juli worden ouders en leerling van groep 7 uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO) wordt besproken. De duur van de gesprekken is 15 minuten en deze worden op 1 middag&avond gepland.

Basis voor het advies zijn de resultaten van de (CITO)-toetsen in de groepen 5, 6 en 7 en de werkhouding van de leerling, ontwikkeld in de voorliggende schooljaren. Het doel van deze gesprekken is om de leerling en ouders helderheid te geven over het niveau waarop de leerling wordt verwacht uit te stromen. Dit is belangrijke informatie bij de schoolkeuze en het bezoeken van open dagen bij het VO.

Rapport 2

Op de voorlaatste vrijdag voor de zomervakantie wordt rapport 2 meegegeven aan de leerlingen. Dit rapport bestaat uit het portfolio, een rapport geschreven door de leerkracht over de resultaten, maar ook de sociale en emotionele ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt. Tenslotte worden ook de CITO-resultaten weergegeven in een overzicht met grafieken.

Aanvullende opmerkingen:

- Bij alle groepen staan 2 leerkrachten op verschillende schooldagen voor de groep, daarnaast werken onderwijsassistenten, vakleerkracht gym, leerkracht Deltagroep of de ambulante leerkracht (RT) ook soms met de leerlingen. De gesprekken worden in principe gevoerd met een leerkracht. Is er aanleiding om andere collega's ook te spreken dan kan dat georganiseerd worden. Er vindt overdracht en/of verslaglegging plaats van de gesprekken, waardoor iedereen op de hoogte kan zijn.

- In het ouderportaal, dat gekoppeld is aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys, worden notities gemaakt van het gesprek. Deze worden opgesteld door de leerkracht en zijn voor ouders ter inzage. Als een ouder het oneens is met de weergave of de inhoud van de notitie kan daarover bij een volgend gesprek over worden gesproken. Er kan niet schriftelijk gereageerd worden.

- De categorieën die te zien zijn voor ouders zijn: algemene notitie, oudergesprek, externe instantie, aanmelden MDO, MDO Ouders en het nieuwe formulier Kindkenmerken. Daarnaast kunnen ouders ook de resultaten inzien van de CITO-toetsen en van de methode-toetsen. Belangrijk is hierbij om te vermelden dat wij de methodetoetsen niet beschouwen om af te rekenen, maar om inzicht te krijgen in welke leerdoelen nog onvoldoende behaald zijn en waar nog instructie op gegeven moet worden in de klas.

De categorieën die in eerste instantie niet te zien zijn voor ouders en voor intern gebruik zijn: BFSFOB (ter inzage, niet meer in gebruik), IB-gesprek, Ontwikkelingsperspectief en Registratieformulier gedragsincident.

In dit overzicht staat bovenstaande tekst schematisch weergegeven:

Wanneer	Wat	Met wie	Duur	Vorbereiding	Verslaglegging
september	Startgesprek 1/2 èn 3-8	Ouder(s), leerkracht, leerlingen 1-8	15 min. Ingepland op de middag en 2 avonden per groep.	Formulier Kindkenmerken	Formulier Kindkenmerken
november	Voortgang 1/2	Ouder(s), leerkracht (leerlingen eventueel)	15 min. Ingepland op de middag en 2 avonden per groep.	Observaties registreren in Kijk door leerkracht	Notitie in Parnassys / Ouderportaal
november	Voortgang 3-8	Ouder, leerkracht	5 à 10 min. Spontaan na schooltijd op de middag.	Gedrag en resultaten in de klas	Notitie in Parnassys / Ouderportaal
januari	Definitieve schooladvies groep 8	Ouder(s), leerkracht, leerling 8	15 min. Ingepland op de middag.	(CITO)resultaten groep 5/6/7 en werkhouding	Notitie in Parnassys / Ouderportaal
Rapport 1					
februari	Rapportgesprek 3-8	Ouder(s), leerkracht, leerlingen 5-8	15 min. Ingepland op de middag.	Analyse resultaten door leerkracht	Notitie in Parnassys / Ouderportaal
februari	Voortgang 1/2	Ouder, leerkracht	5 à 10 min. Spontaan na schooltijd op de middag.	Gedrag en resultaten in de klas	Notitie in Parnassys / Ouderportaal
april/mei	Voorjaars-gesprek 1/2	Ouder(s), leerkracht (leerlingen eventueel)	15 min. Ingepland op de middag.	Observaties registreren in Kijk door leerkracht	Notitie in Parnassys / Ouderportaal
mei-zomer	Afrondend gesprek 3-6, 8	Ouder, leerkracht	5 à 10 min. Spontaan na schooltijd op de middag.	Gedrag en resultaten in de klas	Notitie in Parnassys / Ouderportaal
mei-zomer	Voorlopig schooladvies groep 7	Ouder(s), leerkracht, leerling	15 min ingepland op een middag/avond	(CITO)resultaten groep 5/6/7 en werkhouding	Notitie in Parnassys / Ouderportaal
juni/juli	Afrondend gesprek 1/2	Ouder, leerkracht	5 à 10 min. Spontaan na	Gedrag en resultaten in de	Notitie in Parnassys /

			schooltijd op de middag.	klas	Ouderportaal
Rapport 2					

Inspraak van ouders:

- Een officieel orgaan is de Medezeggenschapsraad (MR). In de MR hebben twee ouders en twee teamleden zitting. De MR vergadert tijdens een schooljaar gemiddeld zes keer. De directie is aanwezig om eventueel te adviseren of te verduidelijken. De MR heeft instemmings- en/of adviesrecht over diverse beleidszaken die de school betreffen. Zoals ouderbijdrage, voorzieningen voor leerlingen, de formatie, schooldocumenten en arbeidsomstandigheden. Wilt u contact met de MR, dan kunt u een MR-lid aanspreken of schriftelijk benaderen via mrtriangelhouten@gpown.nl. Naast de MR is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen GPOWN.

- In schooljaar 2017-2018 is de regiegroep in het leven geroepen. Vanuit het project Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt gestreefd te voldoen aan 10 criteria van ouderbetrokkenheid. In de regiegroep zijn de 10 criteria besproken in het licht van de Triangel en zijn er evaluaties opgesteld. Voor schooljaar 2018-2019 is ten doel gesteld het keurmerk aan te vragen en te ontvangen om zo te laten zien dat ouders en team betrokken zijn op elkaar om het beste onderwijs voor leerlingen te organiseren. De visie, opgenomen bovenaan dit document, is ontstaan en aangescherpt binnen de regiegroep en gedeeld met alle andere ouders in een Nieuwsbrief. In januari 2019 is het certificaat ontvangen en officieel overhandigd door CPS aan De Triangel in bijzijn van veel ouders tijdens een nieuwjaarsontmoeting.

- Zevenmaal per jaar wordt Ontmoeting! georganiseerd. Om 8.30 u staat koffie/thee klaar in de hal of bij mooi weer op het plein. Directie spreekt met ouders en ontmoet hen en zij ontmoeten elkaar. Soms wordt er een thema aangekondigd en wordt informatie bij ouders opgehaald vanuit hun beleving. Voorbeelden hiervan zijn een samenvatting van het schoolplan 2019-2023 en de evaluatie van de gesprekkencyclus.

Ouders kijken mee in de klas, op school

Op de Triangel zijn we al jaren gewend om ouders veel te betrekken bij ons onderwijs. Wij geloven dat als ouders nauw samenwerken en inhoudelijk betrokken worden bij de school dit het onderwijs aan de leerlingen ten goede komen.

Ouders worden uitgenodigd voor de wekelijkse weekopening en weeksluiting in de centrale hal van de school. Daarnaast worden er gedurende het schooljaar open les ochtenden georganiseerd. Ouders kunnen zich inschrijven en mogen een deel van de les in de klas meemaken.

Rondom projectweken en thema's van wereldoriëntatie is een gebruik ouders uit te nodigen voor een afsluitende presentatie, markt, tentoonstelling waarbij leerlingen vaak zelf het werk presenteren.

Natuurlijk zijn ouders tenslotte ook van harte welkom bij vieringen rondom de christelijke feestdagen en als de leerling in groep 8 zit wordt er een mooie afscheidsavond georganiseerd om de basisschoolperiode goed af te sluiten.

Ouders en hulp op school

- De activiteitencommissie (AC) bestaat uit een groep actieve ouders die de teamleden op diverse manieren ondersteunt. Hun enthousiasme is van groot belang voor de school. Ze organiseren en faciliteren activiteiten die de kinderen aangaan. Dat varieert van excursies tot sportevenementen. Daarnaast stelt de AC zich tot doel zoveel mogelijk ouders bij de school te betrekken. Daarnaast zijn er diverse ouders actief in onze school, ter ondersteuning van de leerkrachten bij het organiseren en/of uitvoeren van excursies, projecten, schoonmaak, video-opnames, foto's maken, boeken kافتen, kleine reparaties en dergelijke.

- De identiteitscommissie (IC) bestaat uit twee ouders en directie. De identiteit is een kenmerk van onze school; vaak een reden waarom ouders hun kind naar onze school brengen. Het is dus essentieel om identiteit regelmatig onderwerp van gesprek te laten zijn. De IC stelt een liedlijst samen waarop suggesties voor 'het lied van de week' worden gedaan, ze kijken in de klassen als er Bijbelverhalen verteld worden en wordt gebeden, ze bespreken nieuwe ontwikkelingen en zijn bereid met nieuwe ouders te spreken over onze identiteit.

- De PR-commissie bestaat uit een ouder en directie. Zij denken na over hoe nieuwe ouders aan te trekken en bestaande ouders te binden aan de school. Onze administratieve kracht heeft ook een grote rol in publiceren van evenementen en communicatie naar (nieuwe) ouders.

- Tijdelijke denktanks worden soms georganiseerd om met een paar ouders en/of leerkrachten te brainstormen over een onderwerp. Bij de start van schooljaar 2018-2019 is dit bijvoorbeeld over het onderwerp huiswerk. Dit onderwerp gaat zowel school als thuis aan, dus het is dan goed om bij de ontwikkeling van beleid al samen na te denken.

- De school organiseert het overblijven / de tussenschoolse opvang (TSO) met ondersteuning van alle ouders. De middagpauze is van 12.00 tot 12.45 uur, waarbij gestart wordt met het eten van de lunch in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Vanaf 12.15 uur spelen alle kinderen een half uur buiten onder de verantwoordelijkheid van een leerkracht en 2 ouders. Voor deze combinatie is gekozen om vanuit school een evenwichtig pedagogisch klimaat te verzekeren tijdens de TSO. Alle ouders zijn voor het komende jaar ingepland in het TSO-rooster. In bijzondere (medische) gezinsomstandigheden (anders dan werk), kan er bij de directie gevraagd worden om alternatieve werkzaamheden. Er zitten ook consequenties aan het verzuimen van de TSO, omdat er op de ouders gerekend wordt.

- Naast de praktische hulp en schoolbrede activiteiten is er een gebedsgroep van ouders. Zij zeggen: We vinden het belangrijk en fijn dat de kinderen op De Triangel leren wie God is en over de geweldige dingen die Hij doet. Dat is allesbepalend voor ons leven. Ook voor het leven van onze kinderen. Daarom is het goed om te bidden voor de Triangel. De gebedsgroep komt eens in de twee weken bij elkaar om samen te bidden. Er wordt gebeden voor de kinderen, het personeel en voor alles wat er op school gebeurt. Dat we alle dingen bij Hem neer mogen leggen is een enorme bemoediging. Hij zorgt voor De Triangel, van Hem mogen we alles verwachten!