



Huiswerk op de Triangel

Dit document is vastgesteld op 16 oktober 2018. In november 2018 is dit document aangevuld met de normering van Levend Water. In december 2019 is dit document weer besproken en aangescherpt.

Inleiding:

Met enkele ouders en teamleden hebben we nagedacht over huiswerk en een voorstel geschreven. Dit voorstel is voorgelegd aan directie, aan het team en ter informatie ook aan de regiegroep, ouderbetrokkenheid en de MR.

Aanleiding voor dit voorstel was verwarring en een ontbrekende doorgaande lijn in de bovenbouw op het gebied van huiswerk. Ook wilden we samen met ouders nadenken wat we willen bereiken met huiswerk, hoe we met ouders en kinderen communiceren over huiswerk en wat we qua hoeveelheid acceptabel vinden.

Dit voorstel is nu aangenomen en de komende jaren zal dit document de leidraad zijn voor het huiswerk op de Triangel.

Onze centrale visie:

1. Kinderen zijn geliefd door God. Daarom krijgen ze les in wie God is en wat Hij voor hen betekent. We leren ze ook hoe je vanuit Gods liefde met andere mensen kunt samenleven.
2. Kinderen zijn het waard om de basisvaardigheden te leren, die nodig zijn om naar het vervolgonderwijs te kunnen gaan. En elk kind op zijn eigen 'persoonlijk excellent' niveau.
3. Kinderen leren bij ons creatief te denken, samen te werken én te onderzoeken; vaardigheden die je nodig hebt, nu en in de toekomst.

Onze visie op huiswerk:

Op school worden leerlingen onderwezen op de basisstof. Om leerlingen inzicht te geven in hun leerproces wordt ook huiswerk opgegeven dat thuis wordt gemaakt of geleerd. Ze leren door huiswerk te plannen en ze oefenen met verschillende leerstrategieën, zoals een paar keer herhalen of in één keer leren.

Huiswerk is nooit een taak die meegegeven wordt, omdat het op school niet in het lesprogramma past.

Communicatie over huiswerk:

Wij hebben als doel dat leerlingen van de bovenbouw zelf in staat zijn om huiswerk te maken en te leren (en hieraan te denken). Om hen dit aan te leren werken we in groep 5/6 met een huiswerkmap. Voorin de map zit een maandoverzicht waarop genoteerd wordt wat voor huiswerk er opgegeven wordt. Dit maandoverzicht hangt ook zichtbaar in het lokaal. Eventueel kunnen ouders hier dus op 'controleren' of het huiswerk juist genoteerd is.

In groep 7/8 werken we met een agenda waarin de leerlingen zelf noteren wanneer een toets is of huiswerk gemaakt moet zijn. Op een weekplanning, een schoolbord in het lokaal, is te zien wat er volgens de leerkracht op de planning staat.

Komend schooljaar bekijken we of de app Google Classroom geschikt is om te gebruiken om leerlingen te ondersteunen in het herinneren aan het huiswerk. Ouders kunnen dan ook digitaal meekijken in de planning. Via Parro wordt soms ook gecommuniceerd over huiswerk, ter informatie.

Voor welke vakken huiswerk?

We geven bij deze vakken huiswerk mee dat de leerlingen thuis maken of leren:

1. Bijbelonderwijs
2. Begrijpend lezen



3. Topografie
4. Engels
5. Presentaties

Het kan voorkomen dat ouders gevraagd worden om met hun kinderen extra te oefenen met opdrachten van rekenen of spelling. Reden hiervoor is om de leerling net even te helpen in het automatiseren of extra inoefening van lesstof.

Er kan afgeweken worden van de standaard-afspraken betreffende het huiswerk doordat een leerling meer of minder lesstof aankan, denk hierbij aan leerlingen met dyslexie, met leerachterstanden of meerbegaafden. Het initiatief om het gesprek te voeren over het afwijken van de standaard-afspraken kan zowel bij ouders als bij leerkrachten vandaan komen.

Hier volgt een toelichting per vakgebied:

1. Om inhoud te geven aan onze identiteit werken we onder andere met de methode Levend Water. We geven Bijbelonderwijs door verhalen te vertellen, liederen te zingen en uit te leggen en leerlingen te leren bidden. Aanvullend hierop is het leren kennen van Bijbelteksten en de betekenis ervan. De methode Levend Water haalt teksten uit verschillende bijbelvertalingen. De tekst mag door de leerlingen geleerd worden in een vertaling die hun voorkeur heeft.

Het huiswerk voor Levend Water bestaat in groep 5/6 uit het wekelijks begrijpen en letterlijk leren van de memo; een Bijbeltekst. Het laagste cijfer dat gegeven wordt is een 5. In groep 7-8 wordt naast de Bijbeltekst ook een samenvatting geleerd van drie Bijbelverhalen die in de klas zijn verteld diezelfde week. De leerlingen wordt gevraagd de memo letterlijk te kunnen reproduceren als het in eigen woorden kunnen opschrijven. De leerlingen krijgen 2 punten per vraag over de samenvatting (3 vragen), 2 punten voor de memo, letterlijk opgeschreven 2 punten voor de uitleg van de memo. Het laagste cijfer dat gegeven wordt is een 1. Groep 7/8 maakt het bijbehorende blad van de methode niet meer.

2. Voor de lessen van begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Een actuele, op het nieuws gebaseerde, methode die wekelijks teksten op verschillende niveaus digitaal aanlevert. Als onderdeel van de methode is Nieuwsbegrip XL de huiswerk-module waar leerlingen thuis op kunnen inloggen.

Het huiswerk voor Nieuwsbegrip bestaat in groep 5-8 uit het wekelijks maken van 10 vragen over een aparte tekst, over hetzelfde actuele onderwerp dat in de klas is behandeld. Aanvullend kan hierop ook de module Woordenschat digitaal gemaakt worden. Dit is aan de leerkracht om te besluiten of dit nodig is.

3. Om de leerlingen topografische kennis bij te brengen hebben we ons georiënteerd op verschillende methodieken. De topografie die bij de methode voor wereldoriëntatie Da Vinci hoort hebben we geïmplementeerd zomer 2017. Helaas bleek al snel dat deze methode niet aansluit bij de belewingswereld van het kind. Dan is het wel heel lastig de topografie te leren. In voorjaar 2018 hebben we verder onderzoek gedaan en besloten de leerlingen weer de topografie aan te leren volgens de bekende, logische opbouw van Nederland / Europa / Wereld in de groepen 5-8. We gebruiken hiervoor het digitale programma Topomania.

In groep 5 leren de leerlingen de topografie van Nederland, te weten de provincies, hoofdsteden, enkele grote steden, enkele wateren en gebieden. In groep 6 wordt dit uitgebreid met meer plaatsen, wateren en gebieden. Dit aanleren gebeurt in een ritme van 3 weken. In week 1: nieuwe topo bespreken en meegeven naar huis; in week 2: inoefenen van een activiteit; in week 3: overhoring.

In groep 7 leren de leerlingen de topografie van Europa; de landen met hoofdsteden, wateren en gebieden. In groep 8 ronden we de topografie op de basisschool af met het aanleren van de continenten, grote landen met hoofdsteden, wateren en gebieden. In groep 7/8 is het georganiseerd in maanden met een logische opbouw. Behalve het met herhaling aanbieden van alle topografische items zal er ook een creatieve opdracht, zoals het maken van een folder over een land, gegeven kunnen worden.

Om de hiaten in de topografische kennis die mogelijk is ontstaan, in te vullen zullen we in schooljaar 2018-2019 in de klassen meer investeren in het aanleren van de topografie. We monitoren hoe het gaat en geven dit aan in de communicatie met ouders. We hopen hier ook op input van ouders hoe het thuis gaat.



Het huiswerk voor topografie zal bestaan uit verschillende (blinde) kaarten op papier om te oefenen. In Parro zal door de leerkrachten als bericht aangegeven worden wat aan onderwerp en aanbod is meegegeven, zodat er thuis geoefend kan worden met de topografie die in de klas al behandeld is.

4. Van groep 1-8 wordt op De Triangel Engels gedoceerd, natuurlijk afgestemd op het niveau van het leerjaar. We vinden het van groot belang dat leerlingen durven communiceren in de Engelse taal. Voor de conversaties hebben ze ook een woordenschat nodig. Om dit mogelijk te maken wordt er veel gesproken in de klas, geoefend met de woorden en worden er opdrachten gemaakt.

Het huiswerk voor Engels bestaat uit het leren van woorden in groep 5/6 en in groep 7/8 zinnen. In groep 6 worden de woorden getoetst van Engels naar Nederlands. De leerlingen schrijven dus de Nederlandse betekenis op van een Engels woord. In groep 7 en 8 wordt, naast Engels naar Nederlands, ook de vertaling in het Engels van een Nederlands woord gevraagd.

5. Presentaties, zoals spreekbeurten, boekbesprekingen, vertelbeurten, werkstukken, zijn ook onderdeel van ons curriculum. We vinden het belangrijk dat we leerlingen leren presenteren voor een groep waar ze zich vertrouwd voelen.

In groep 5-8 worden elk jaar spreekbeurten ingepland. Het is aan de leerkrachten van groep 1-8 om daarnaast ook boekbesprekingen of vertelbeurten te organiseren.

6. In de bovenbouw is werkwoordspelling ook een onderwerp dat veel inoefening bij leerlingen vraagt. Doordat je de denkstappen heel vaak uitvoert bekijken de spellingregels. Sommige leerlingen oefenen dit ook thuis.

Schematisch overzicht van het huiswerk:

	Bijbel- onderwijs	Begrijpend lezen	Topografie	Engels	Presentaties
Groep 5	Memo	Nieuws- begrip XL	Nederland		Spreekbeurt
Groep 6	Memo	Nieuws- begrip XL	Nederland uitgebreid	Woorden Eng. > NL	Spreekbeurt
Groep 7	Memo+ samenvatting	Nieuws- begrip XL	Europa	Woorden + Zinnen Eng. <> NL	Boek- bespreking
Groep 8	Memo+ samenvatting	Nieuws- begrip XL	Wereld	Zinnen Eng. <> NL	Spreekbeurt

Consequenties van het niet maken of leren:

We gaan uit van de samenwerking met ouders om kinderen te helpen bij het huiswerk. We zorgen voor een duidelijke communicatie over het vak en de planning. Daarnaast herinneren we de kinderen eraan en we verwachten dat ouders dit ook doen.

Als Levend Water, Engels of topografie niet geleerd is, is dit terug te zien in het resultaat, ook op het rapport als het een terugkerend fenomeen is. Met een onvoldoende wordt inzichtelijk dat de leerling nog moeite heeft met het (plannen van) leren. In het proces willen we samenwerken met ouders en we zullen ze benaderen bij twee onvoldoendes.



Als Nieuwsbegrip niet gemaakt is krijgen de leerlingen in groep 5/6 een kwartiertje de tijd onder schooltijd om het alsnog te maken. De andere leerlingen mogen iets voor zichzelf doen. In groep 7/8 wordt het huiswerk digitaal na schooltijd gemaakt.

Tips om te helpen / te ondersteunen:

Regelmatig vragen ouders of en hoe ze hun kinderen mogen helpen bij het huiswerk. We geven in dit beleidsstuk ook graag een aantal tips en opmerkingen waarmee ouders kunnen ondersteunen.

1. Zorg voor een omgeving die prettig is en werkt voor je kind en voor jou. Zit je kind graag aan tafel, of liever op de grond? Wil hij/zij na 10 minuten even een rondje rennen, of werkt dat juist averechts? En wat werkt voor jou als ouder? Met je volle aandacht erbij of word je dan juist wat ongeduldig? In het laatste geval kun je beter iets omhanden hebben en erbij komen als je nodig bent.
2. Bespreek kort met je kind wat er gedaan moet worden, hoe het gedaan wordt en waar en hoe je eventueel bij helpt. Geef duidelijk aan dat hij/zij altijd terecht kan bij je voor vragen. Dit laatste is vooral handig als je er niet de hele tijd bij bent.
3. 'Ik wil wel helpen met huiswerk, maar ik weet niet altijd goed hoe'. Als dit voor jou geldt, vraag dan vooral om TIPS aan de leerkracht. Hij/zij weet minstens 5 manieren om lesstof aan/met kinderen te leren en zal je graag concrete handvatten geven en met je meedenken. Op die manier wordt helpen met huiswerk wellicht een stuk leuker en minstens zo effectief.

Elke week staat er een leesstrategie centraal bij Nieuwsbegrip. De strategieën zijn voorspellen, leren vragen stellen, samenvatten, ophelderen van onduidelijkheden, lastige woorden begrijpen, verwijswaarden en verbanden zien. Thuis kunnen ouders vragen welke strategie centraal heeft gestaan in de les. Het huiswerk kent dezelfde strategie.

Welke vragen/opmerkingen kun je stellen/maken als je helpt:

- Lees de opdracht eens rustig voor
- Wat zou een goede eerste stap zijn?
- Hoe zou de leerkracht dit aanpakken?
- Heb je je antwoord goed nagekeken; weet je het zeker?
- Kan je een tekening, grafiek of tabel maken? (bijvoorbeeld bij een lastige som)
- Vertel de opdracht in je eigen woorden, wat moet je doen?
- Herhalen is belangrijk, zullen we morgen weer een stukje doen?

Thuis is het ook belangrijk te ondersteunen bij het automatiseren van letters, getallen en later ook tafelsommen en werkwoordspelling. Juist door de herhaling zal dit proces optimaliseren. Op internet is hierover voldoende te vinden, zoals www.tafelsoefenen.nl of www.spellingoefenen.nl. Als leerlingen uitdagende opdrachten zoeken kun je zoeken op webquests of webkwesties basisonderwijs; dit geeft veel aanleiding tot onderzoekend leren.

Hoeveel tijd is de leerling kwijt aan het huiswerk?

Wij vinden het belangrijk dat we leerlingen leren inzien waarom ze soms ook thuis moeten werken aan schooltaken. Aan de andere kant zien we leerlingen ook als kinderen die zich vrij moeten kunnen voelen na schooltijd en tijd moeten kunnen hebben voor sport, spel en ontspanning.

De leerlingen in groep 3 en 4 zijn thuis ook bezig met lezen en voorlezen en het leren van de tafels. Belangrijk is dat dit op een ontspannen manier gebeurt en dan geldt ook dat herhaling op verschillende dagen beter werkt dan een keer een uur lang. We verwachten dat een leerling in groep 5/6 drie dagen per week ongeveer 15 minuten aan het huiswerk besteedt. Een leerling in groep 7/8 vier dagen per week ongeveer 20 minuten.



Hierbij is ieder kind uniek en heeft ieder kind mogelijk een verschillend ritme. De basisschool is juist een periode die heel geschikt is om jezelf te leren kennen en uit te zoeken wat je, als leerling, een prettige en effectieve manier van leren vindt.

Implementatie van deze afspraken:

Dit beleidsstuk is ontstaan vanuit gesprek met ouders en twee leerkrachten die aan hebben gegeven mee te willen denken over dit onderwerp. Het gesprek is begin september 2018 gevoerd. Vervolgens is een voorstel geschreven en dit is voorgelegd aan de regiegroep ouderbetrokkenheid. De suggesties zijn aangegeven en verwerkt. In oktober is er een besluit op het voorstel genomen om op deze wijze te gaan werken door het team. Eind van het schooljaar 2018-2019 zal er een terugblik zijn met de ouders en teamleden die dan willen evalueren. Zo kunnen we mogelijk nog aanpassingen doen voor schooljaar 2019-2020.